|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Психология и педагогика дошкольного образования », утв. приказом ректора ОмГА от 30.08.2021 №94. | | | |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | |
| Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев |
|  |  |  |  |  |  |  | 30.08.2021 г. | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | |
|  |  |  | Психология детей раннего и дошкольного возраста  Б1.В.01.01 | | | | |  |
| по программе бакалавриата | | | | | | | | |
|  | Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат)  Направленность (профиль) программы: «Психология и педагогика дошкольного образования »  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Профессиональные стандарты:* | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | | | | | | |
| **01.001** | | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) | | | | | | |
|  | |
| **01.002** | | ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ) | | | | | | |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | педагогический, проектный, сопровождения | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
| очной формы обучения 2019 года набора  на 2021-2022 учебный год  Омск, 2021 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:  к.пед.н., доцент Котлярова Т.С.  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»  Протокол от 30.08.2021 г. №1 |
| Зав. кафедрой, доцент, д.п.н. Лопанова Е.В. |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого- педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Психология и педагогика дошкольного образования »; форма обучения – очная на 2021/2022 учебный год, утвержденным приказом ректора от 30.08.2021 №94;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Психология детей раннего и дошкольного возраста» в течение 2021/2022 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |

|  |
| --- |
| **1. Наименование дисциплины: Б1.В.01.01 «Психология детей раннего и дошкольного возраста».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «Психология детей раннего и дошкольного возраста» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ПК-2**  **Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ИПК 2.1 знать основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования |
| ИПК 2.2 знать методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, методы математической обработки результатов психологической диагностики |
| ИПК 2.3 знать способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования, психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся |
| ИПК 2.4 уметь планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов |
| ИПК 2.5 уметь проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям, выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи |
| ИПК 2.6 уметь осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе |
| ИПК 2.7 уметь диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся, осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |
| ИПК 2.8 уметь диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся, осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). |
|  |
| **Код компетенции: ПК-4**  **Способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ИПК 4.1 знать закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах |

|  |
| --- |
| ИПК 4.2 знать современные теории, методы и техники консультирования |
| ИПК 4.3 знать этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования |
| ИПК 4.4 уметь соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности |
| ИПК 4.5 уметь организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса, проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, вести профессиональную документацию |
| ИПК 4.6 владеть основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития |
|  |
| **Код компетенции: ПК-7**  **Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ИПК 7.1 знать специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста |
| ИПК 7.2 знать основные психологические подходы к развитию детей: культурно- исторический,деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте |
| ИПК 7.4 знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста |
| ИПК 7.5 уметь взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации |
| ИПК 7.6 уметь совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и основными образовательными программами |
| ИПК 7.8 уметь формировать психологическую готовность детей к школьному обучению |
| ИПК 7.9 владеть способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми |
|  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
| Дисциплина Б1.В.01.01 «Психология детей раннего и дошкольного возраста» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль 13 "Предметно-теоретический" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого- педагогическое образование. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержательно-логические связи | | | | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | | | | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой | | | |
| Общая психология | Дошкольная педагогика с основами методики | | | | ПК-2, ПК-7, ПК-4 |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | | | |
| Объем учебной дисциплины – 4 зачетных единиц – 144 академических часов  Из них: | | | | | |
| Контактная работа | | | | 54 | |
| *Лекций* | | | | 18 | |
| *Лабораторных работ* | | | | 0 | |
| *Практических занятий* | | | | 36 | |
| *Семинарских занятий* | | | | 0 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | 52 | |
| Контроль | | | | 36 | |
|  |  |  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | | | | экзамены 3 | |
|  |  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  **5.1. Тематический план** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | | Вид занятия | Семестр | | Часов |
|  | |  |  | |  |
| Тема № 1.Движущие силы и условия психического развития ребёнка. | | Лек | 3 | | 1 |
| Тема № 2.Общая характеристика периода новорождённости. | | Лек | 3 | | 2 |
| Тема № 3. Общая характеристика новорожденного. Социальная ситуация развития. Кризис рождения | | Лек | 3 | | 2 |
| Тема № 4. Психология младенчества. Развитие психики ребенка первого года жизни. | | Лек | 3 | | 2 |
| Тема № 5. Психическое развитие ребёнка раннего возраста | | Лек | 3 | | 2 |
| Тема № 6.Развитие личности ребенка раннего возраста | | Лек | 3 | | 2 |
| Тема 1. Закономерности психического развития | | Пр | 3 | | 2 |
| Тема 2. Движущие силы психического развития. | | Пр | 3 | | 2 |
| Тема 3. Общая характеристика новорожденного | | Пр | 3 | | 2 |
| Тема 4. Характеристика периода новорождённости | | Пр | 3 | | 2 |
| Тема 5. Общая характеристика ребёнка младенческого возраста | | Пр | 3 | | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 6. Развитие эмоциональной сферы младенца. Развитие речи. | Пр | 3 | 2 |
| Тема 7. Кризис первого года жизни | Пр | 3 | 2 |
| Тема 8. Социальная ситуация развития детей раннего возраста | Пр | 3 | 2 |
| Тема 9. Развитие речи ребенка в раннем возрасте | Пр | 3 | 4 |
| **Психология дошкольника** |  |  |  |
| Тема № 7. Дошкольный возраст. Развитие деятельности ребенка | Лек | 3 | 2 |
| Тема № 8. Дошкольный возраст. Развитие познавательной сферы ребенка | Лек | 3 | 2 |
| Тема № 9. Личность ребенка дошкольного возраста | Лек | 3 | 2 |
| Тема № 10 . Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. | Лек | 3 | 1 |
| Тема 10. Коллоквиум «Категория деятельности в детской психологии» | Пр | 3 | 2 |
| Тема 11. Научная конференция на тему «Ребенок раннего возраста: основные закономерности развития» | Пр | 3 | 2 |
| Тема 12. Условия развития личности дошкольника | Пр | 3 | 4 |
| Тема 13.Общение в дошкольном возрасте | Пр | 3 | 4 |
| Тема 14. Психологическая готовность ребёнка к школе | Пр | 3 | 4 |
|  | СР | 3 | 52 |
|  | Эк | 3 | 36 |
|  | Конс | 3 | 2 |
| Всего |  |  | 144 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и | | | |

|  |
| --- |
| локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Тема № 1.Движущие силы и условия психического развития ребёнка.** |
| Закономерности психического развития. Неравномерность, гетерохронность психического развития. Неустойчивость развития. Сензитивность развития. Кумулятивность психического развития. Дивергентность - конвергентность хода развития. Факторы психического развития. Биологический фактор. Социальный фактор. Теория биологического созревания. Теория ведущей роли среды. Теория конвергенции двух  факторов. Движущие силы  психического развития.  Социальная ситуация  развития.  Ведущая деятельность. Кризисы развития. Психологические новообразования. Обучение и психическое развитие. Концепции обучения и развития: Э. Торндайка, Ж. Пиаже и Л.С. Выготского. Зона ближайшего развития. Зона актуального развития. Деятельность и |

|  |
| --- |
| психическое развитие. Виды деятельности: учебная, игровая, трудовая. Структура деятельности. |
| **Тема № 2.Общая характеристика периода новорождённости.** |
| Общая характеристика новорожденного. Социальная ситуация развития. Кризис рождения. Физиологические причины кризиса. Психологические причины кризиса. Направления в развитии мозга новорождённого. Созревание нервных клеток. Покрытие нервных волокон миэлиновой оболочкой. Рефлексы новорождённого. Жизненно-важные рефлексы. Защитные рефлексы. Атавистические рефлексы. Ориентировочные рефлексы. Ориентировочно-пищевые рефлексы. «Комплекс оживления» и предпосылки его появления. Основные признаки комплекса оживления. Основные новообразования данного периода. Индивидуальная психическая жизнь новорождённого. Потребность в общении со взрослыми |
| **Тема № 3. Общая характеристика новорожденного. Социальная ситуация развития. Кризис рождения** |
| Общая характеристика ребёнка младенческого возраста. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность - эмоционально-личностное общение со взрослыми. Развитие познавательной сферы. Особенности развития психических функций младенца. Ручной интеллект. Мотивирующее представление. Развитие эмоциональной сферы. Этапы развития эмоциональной сферы младенца. Эмоциональные проявления. Первые чувства. Детский юмор. Развитие предпосылок речи. Этапы развития речи. Гуканье. Гуление. Лепет. Произнесение первых слов. Развитие действий и движений. Развития движения ног. Развития движения рук. Кризис 1 года. Круг показателей кризисного периода: предметная деятельность, отношения со взрослыми, изменение отношения к себе. Внешние проявления кризиса. Внутренние причины кризиса. |
| **Тема № 4. Психология младенчества. Развитие психики ребенка первого года жизни.** |
| Психологическая характеристика ребенка периода новорожденности. Кризис новорожденности. Общая характеристика анатомо-физиологических и психологических особенностей новорожденного. Своеобразие психической жизни новорожденного. Безусловные и условные рефлексы. Развитие сенсорики ребенка. Комплекс оживления, его психодиагностическое значение.Социальная ситуация развития младенца. Предпосылки возникновения потребности в эмоциональном общении у ребенка первого года жизни. Общение как ведущий вид деятельности ребенка-младенца. Специфическое и неспецифическое влияние общения на психическое развитие младенца. Зрительное и слуховое сосредоточение, зрительно—моторное соотнесение. Двигательная активность. Развитие движений и действий ребенка. Прогрессивные, тупиковые действия. Результативные и целенаправленные действия, манипулирование, соотносящие, орудийные действия –их роль в психическом развитии младенца. Развитие психических функций младенца: восприятие, память, внимание, предпосылки речевого развития.Обеспечение развития психики ребенка-младенца.  Развитие предличностных образований на первом году жизни ребенка. Новообразования возраста. Кризис возраста. Гипобулические реакции ребенка как первые признаки проявления «Я-желающий». |
| **Тема № 5. Психическое развитие ребёнка раннего возраста** |
| Социальная ситуация развития. Основные новообразования данного возраста. Возникновение тенденции к самостоятельной деятельности. Развитие прямохождения. Значение прямохождения в жизни человека. Причины побуждающие к прямохождению. Развитие речи. Направления в развитии речи. Развитие активного словаря. Автономная речь. Развитие пассивного словаря. Ситуативность речи. Пусковой характер речи. Ведущий вид деятельности - предметная деятельность. Значение предметной деятельности для психического развития ребёнка. Этапы формирования понимания функций предметов. Этап ручного действия. Этап пристального внимания. Орудийные действия. Соотносящие действия.. |
| **Тема № 6.Развитие личности ребенка раннего возраста** |
| Характеристика мотивационной сферы: одинаковая побудительная сила |

|  |
| --- |
| мотивов («рядоположение мотивов»). Особенности поведения ребенка раннего возраста: непосредственность, импульсивность, неспособность сдерживать желания.Развитие эмоций: неустойчивость, кратковременность, быстрая смена, взрывной характер эмоциональных проявлений, синтония. Развитие чувств: чувства гордости, стыда, привязанности к близким, смущения, способности к эмпатии. Условия развития чувств –оценка (похвала, порицание) взрослого. Идентификация и обособление как механизмы развития личности. Проявления идентификации и обособления в раннем возрасте. Роль предметной деятельности в развитии личности ребенка в раннем возрасте. Развитие самостоятельности. Развитие элементов самосознания ребенка раннего возраста. Структура самосознания ребенка по В.С.Мухиной. Развитие представлений о себе: знание имени, становление образа своего тела, осознание своих желаний, осознание собственной самостоятельности. Притязания на признание. Проявление потребности в достижении успехов. «Гордость за достижения» как особый поведенческий комплекс. Роль взрослого в развитии самооценки. Особенности самооценки ребенка. Кризис3лет, его этиология, характеристика кризиса, проявления кризиса, новообразования кризиса. Индивидуальные особенности развития детей раннего возраста |
| **Тема № 7. Дошкольный возраст. Развитие деятельности ребенка** |
| Социальная ситуация развития ребенка дошкольного возраста. Противоречие: желание быть взрослым и невозможность реализации этого желания в реальном плане. Игра как связь ребенка с миром взрослых посредством моделирования отношений взрослых в воображаемом плане.Психологическая характеристика игровойдеятельностидошкольника. Психологические теории сущности и происхождения игровой деятельности ребенка (С.Холл, В.Штерн, К.Бюллер З.Фрейд, Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин).Общая характеристика игры. Воображаемая ситуация как важнейший признак игровой деятельности детей.  Предпосылки игровой деятельности: развитие обобщения и переноса действий, развитие воображения. Игра в раннем возрасте.Развитие игровой деятельности, виды игр: образные, режиссерские, сюжетно-ролевые,игры с правилами.Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры: содержание, роль, игровые действия, правила. Тема и сюжет игры. Ролевые и реальные взаимоотношения детей в игре. Этапы развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б.Эльконину). Игрушка, её роль в психическом развитии ребенка. Роль игры в психическом развитии ребенка. Психокоррекционные и терапевтические возможности игры.Продуктивные виды деятельности, их роль в развитии психики ребенка. Развитие изобразительной деятельности. Предпосылки возникновения, этапы развития. Детский рисунок как средство диагностикии коррекции психики ребенка. Конструирование. Предпосылки развития. Виды конструирования. Общение дошкольников со сверстниками. Особенности межличностных взаимоотношений детей в группе детского сада. Дифференциация детских коллективов.Методы изучения и развития видов деятельности ребенка дошкольного возраста. |
| **Тема № 8. Дошкольный возраст. Развитие познавательной сферы ребенка** |
| Характеристика видов восприятия. Восприятие пространства, времени, движения, художественных произведений. Особенности восприятия. Развитие перцептивных действий. Сенсорные эталоны. Возрастная динамика овладения обобщенным способом обследования предметов: манипуляции без попыток обследования (3 года), рассматривание, выделение отдельных частей и признаков (4 г.), планомерное и последовательное обследование (5 л), систематическое планомерное рассматривание (7 л). Трудности в усвоении сенсорных эталонов. Развитие видов памяти, произвольность и опосредованность памяти. Значение речи в сохранении и воспроизведении образов памяти. Зависимость продуктивности запоминания от мотивов, содержания, особенностей материала, активности, характера деятельности ребенка. Особенности мышления. Явление эгоцентризма. Развитие наглядно-образного мышления. Овладение построением наглядных пространственных моделей. Развитие элементов логического мышления. Развитие знаково-символической функции мышления. Психологические аспекты умственного воспитания |

|  |
| --- |
| дошкольников.Развитие воображения дошкольника. Особенности творчества ребенка дошкольника: реализм, незнание основных закономерностей объективной действительности, истинность переживаний воображаемой ситуации. Характеристика образов воображения: яркость, наглядность, подвижность, изменчивость, эмоциональная окрашенность. Механизмы (способы создания образов) творческого воображения (комбинирование, преобразование с помощью гиперболизации, приписывание человеческих качеств животным, предметам, превращения, опредмечивание, включение). Особенности внимания дошкольника: развитие произвольности, устойчивости внимания, увеличение объема внимания. Пути и средства организации внимания ребенка. Психолого-педагогические рекомендации по развитию познавательной сферы ребенка дошкольного возраста.Методы диагностики развития познавательной сферы ребенка дошкольного возраста. |
| **Тема № 9. Личность ребенка дошкольного возраста** |
| Развитие самосознания дошкольника. Развитие адекватной, сравнительной, частной самооценки. Психолого-педагогические рекомендации по формированию самооценки ребенка дошкольного возраста.Осознание половой принадлежности. Половая социализация ребенка –дошкольника. Особенности формирования полоролевого поведения мальчиков и девочек. Психологические аспекты полового воспитание дошкольников.Развитие эмоций и чувств ребенка, их роль в регуляции деятельности ребенка. Эмоциональная децентрация и временная перспектива-важнейшие механизмы развития социальных эмоций. Социальные эмоции и нравственное развитие детей.Содержание мотивов поведения дошкольников. Соподчинение мотивов и развитие волевых действий. Развитие общественных, нравственных мотивов. Функции воли в деятельности ребенка (стимулирующая, тормозящая, преобладание стимулирующей функции)Развитие произвольности вдетском возрасте. Условия становления произвольного поведения.Новообразования личности дошкольника. Феномен"утрата непосредственности", кривляние. Возникновение смысловой ориентировки в поведении. Обобщение переживаний, дифференциация внутренней и внешней жизни ребенка.Стремление ребенка занять социально значимое и социально оцениваемое место вобществе -как новообразование личности дошкольника. Кризис возраста. Методы изучения личностной сферы ребенка. |
| **Тема № 10 . Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.** |
| Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению в трудах отечественных психологов: Л.С.Выготский, Л.И.Божович, Е.Е.Кравцова, Н.И.Гуткина., и др.Компоненты психологической готовности: мотивационная, интеллектуальная, волевая готовность; готовность в сфере общения. Характеристика зрелости компонентов психологической готовности ребенка к школьному обучению. Методы диагностики основных компонентов готовности ребенка к школьному обучению. |
| **Темы практических занятий** |
| **Тема 1. Закономерности психического развития** |
| 1. Закономерности психического развития.  2. «Житейская» и «научная» психология  3. Неустойчивость развития. Сензитивность развития. Кумулятивность психического развития.  4. Дивергентность - конвергентность хода развития.  5. Факторы психического развития. Биологический фактор. Социальный фактор.  6. Теория биологического созревания.  7. Теория ведущей роли среды.  8. Теория конвергенции двух факторов |

|  |
| --- |
| **Тема 2. Движущие силы психического развития.** |
| 1. Движущие силы психического развития.  2. Социальная ситуация развития.  3. Ведущая деятельность.  4. Кризисы развития. Психологические новообразования. Обучение и психическое развитие. Концепции обучения и развития: Э. Торндайка, Ж. Пиаже и Л.С. Вы-готского.  5. Зона ближайшего развития. Зона актуального развития.  6. Деятельность и психическое развитие.  7. Виды деятельности: учебная, игровая, трудовая. Структура деятельности. |
| **Тема 3. Общая характеристика новорожденного** |
| Общая характеристика новорожденного |
| **Тема 4. Характеристика периода новорождённости** |
| 1. Направления в развитии мозга новорождённого.  2. Созревание нервных клеток. Покрытие нервных волокон миэлиновой оболочкой.  3. Рефлексы новорождённого. Жизненно-важные рефлексы. Защитные рефлексы. Атавистические рефлексы. Ориентировочные рефлексы. Ориентировочно-пищевые рефлексы.  4. «Комплекс оживления» и предпосылки его появления. Основные признаки комплекса оживления.  5. Основные новообразования данного периода.  6. Индивидуальная психическая жизнь новорождённого.  7. Потребность в общении со взрослыми.  4. «Комплекс оживления» и предпосылки его появления. Основные признаки комплекса оживления.  5. Основные новообразования данного периода.  6. Индивидуальная психическая жизнь новорождённого.  7. Потребность в общении со взрослыми. |
| **Тема 5. Общая характеристика ребёнка младенческого возраста** |
| 1.Социальная ситуация развития.  2. Ведущая деятельность - эмоционально-личностное общение со взрослыми.  3. Развитие познавательной сферы. Особенности развития психических функций младенца. 4. Ручной интеллект.  5. Мотивирующее представление. |
| **Тема 6. Развитие эмоциональной сферы младенца. Развитие речи.** |
| 1. Этапы развития эмоциональной сферы младенца.  2. Эмоциональные проявления. Первые чувства.  3. Детский юмор.  4. Развитие предпосылок речи. Этапы развития речи.  5. Гуканье. Гуление. Лепет. Произнесение первых слов |
| **Тема 7. Кризис первого года жизни** |
| 1. Развитие действий и движений. Развития движения ног. Развития движения рук.  2. Кризис 1 года. Круг показателей кризисного периода: предметная деятельность, от- ношения со взрослыми, изменение отношения к себе.  3. Внешние проявления кризиса.  4. Внутренние причины кризиса |
| **Тема 8. Социальная ситуация развития детей раннего возраста** |
| 1. Основные новообразования данного возраста.  2. Возникновение тенденции к самостоятельной деятельности.  3. Развитие прямохождения. Значение прямохождения в жизни человека. Причины, побуждающие к прямохождению. |

|  |
| --- |
| **Тема 9. Развитие речи ребенка в раннем возрасте** |
| 1. Развитие речи. Направления в развитии речи.  2. Развитие активного словаря. Автономная речь.  3. Развитие пассивного словаря. Ситуативность речи.  4. Пусковой характер речи. |
| **Тема 10. Коллоквиум «Категория деятельности в детской психологии»** |
|  |
| **Тема 11. Научная конференция на тему «Ребенок раннего возраста: основные закономерности развития»** |
|  |
| **Тема 12. Условия развития личности дошкольника** |
| 1. Социальная ситуация развития.  2. Основные новообразования дошкольника.  3. Роль общения ребёнка со взрослыми в психическом развитии.  4. Формы общения по М.И. Лисиной. |
| **Тема 13.Общение в дошкольном возрасте** |
| 1. Внеситуативно-познавательная форма общения.  2. Внеситуативно-личностная форма общения.  3. Подражание.  4. Ябедничество.  5. Роль общения со сверстниками в психическом развитии. Позиции ребёнка: эгоисти- ческая, гуманистическая, конкурентная.  6. Общение мальчиков и девочек. Осознание половой принадлежности. Детская влюб- лённость.  7. Детские сообщества.  8. Отрицательное отношение к противоположному полу |
| **Тема 14. Психологическая готовность ребёнка к школе** |
| 1. Особенности детей 6-7 летнего возраста.  2. Неравномерность психического развития.  3. Морфологическая и функциональная перестройка организма.  4. Виды готовностей к обучению в школе.  5. Физическая готовность к школе.  6. Специальная готовность к обучению.  7. Интеллектуальная готовность к школьному обучению.  8. Личностная (мотивационная) и социально - психологическая готовность.  6. Эмоционально-волевая готовность к школе. |

|  |  |
| --- | --- |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** | |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Психология детей раннего и дошкольного возраста» / Котлярова Т.С.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2021.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. | |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** | |
| 1. Психология дошкольного возраста / Гонина О. О.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 425 с . - ISBN: 978-5-534-07209-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/450429> | |
| 2. Возрастная психология / Обухова Л. Ф.. - Москва: Юрайт, 2020. - 460 с . - ISBN: 978-5-534-00249-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/449650> | |
| 3. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками / Белкина В. Н.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 170 с . - ISBN: 978-5-534-08257-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/455463> | |
| 4. Детская психология / Веракса Н. Е., Веракса А. Н.. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 446 . - ISBN: 978-5-9916-3850-0. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426323> | |
|  | *Дополнительная:* |
| 1. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 / Изотова Е. И., Авдулова Т. П., Хузеева Г. Р., Костяк Т. В., Молчанова Г. В., Гребенникова О. В., Гавриченко О. В., Аянян А. Н.. - Москва: Юрайт, 2020. - 240 с . - ISBN: 978-5-534-02087-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/452025> | |
| 2. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 / Изотова Е. И., Авдулова Т. П., Хузеева Г. Р., Костяк Т. В., Молчанова Г. В., Гребенникова О. В., Гавриченко О. В., Аянян А. Н.. - Москва: Юрайт, 2020. - 222 с . - ISBN: 978-5-534-01720-5. - URL: <https://urait.ru/bcode/450373> | |
| 3. Психология раннего и дошкольного детства / Белкина В. Н.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 170 с . - ISBN: 978-5-534-08012-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/424101> | |
| 4. Психология дошкольного детства / Козачек О. В., Спиридонова С. Б., Спицына В. В.. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. - 135 с. - ISBN: 78-5-9935-0377-6. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/80587.html> | |
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** | |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>  2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>  3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/> | |

|  |
| --- |
| 4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>  5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>  6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)  7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>  8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>  9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>  10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>  11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>  12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>  13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>  Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.  Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.  Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:  ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;  ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;  ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;  ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры; |

|  |
| --- |
| ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.  Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.  Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.  При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.  При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения  • Microsoft Windows 10 Professional  • Microsoft Windows XP Professional SP3  • Microsoft Office Professional 2007 Russian  • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable  • Антивирус Касперского  • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL  Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего  образования <http://fgosvo.ru> |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:  • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;  • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;  • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;  • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение |

|  |
| --- |
| работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;  • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».  При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:  • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;  • обработка текстовой, графической и эмпирической информации;  • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;  • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;  • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.  • компьютерное тестирование;  • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.  Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1  1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;  2. Для проведения практических/семинарских занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно- библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».  3. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер (8 шт.), Линко V8.2, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, |

|  |
| --- |
| 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)  4. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |